|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | **Grado** | | | **4°** | **Campo** | | Lenguajes | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!** | | | | | | | | | **Escenario** | | Aula.  Páginas 34 a la 49 |
| Explorar y analizar el contenido de textos informativos. Identificar la relación entre texto escrito y los recuadros, tablas, gráficas o imágenes que lo acompañan. Aprender a registrar con sus propias palabras lo más importante de un texto, a emplear adecuadamente los signos de interrogación y exclamación, y a revisar la concordancia entre género y número. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Comprensión y producción de resúmenes. | | | | | | | Explora y analiza el contenido de los textos por resumir.  Relaciona el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes.  Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: informativo exposición.  Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción.  Revisa y corrige errores de concordancia de género y número. | | | | | |
| Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | | | | | | | Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otras personas. | | | | | |
|  | | Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar. | | | | | | | Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar.  Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medio ambiental que provocan. | | | | | |
|  | | Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos. | | | | | | | Analiza las características de una alimentación saludable. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere una semana y media | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase #1. Planeación**  (Identificación – Recuperación – Planificación) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| Pedir al alumnado que individualmente lean el texto “Sobrepeso y obesidad”, de la *página 34 del libro Proyectos de Aula*, el cual trata acerca de dichos problemas de salud.   * Guiar la conversación en comunidad sobre las respuestas a las preguntas de la *página 35 del libro Proyectos de Aula*. Al concluir, pedir a las y los estudiantes que las registren en el cuaderno.  1. ¿Cómo identifican las ideas más importantes de un texto? 2. Para establecer las principales causas del sobrepeso y la obesidad, ¿cuál sería la parte más importante del texto anterior? 3. Para identificar qué sucede cuando se come en exceso, ¿cuál sería la información relevante del texto? 4. ¿Qué harían para reescribir con sus propias palabras el párrafo que leyeron? 5. ¿Para qué sirven los recuadros, las tablas, las gráficas o las imágenes que acompañan un texto? 6. ¿Cuáles de esos recursos agregarían al fragmento leído para hacerlo más comprensible?  * Pedir al alumnado observar individualmente la tabla de la *página 36 del libro Proyectos de Aula,* la cual se divide en dos columnas, una con imágenes de alimentos poco saludables y otra de saludables; encerrar aquellos que consumen con mayor frecuencia. * Preguntar a las y los estudiantes sobre las siguientes cuestiones: ¿de cuál lado de la tabla encerraron más?, ¿por qué hay alimentos que se consideran poco saludables? * Orientar las reflexiones del alumnado, acerca de la cantidad de alimentos saludables y poco saludables que consumen y pedir que registren lo que piensan acerca de sus hábitos alimenticios en la *página 36 del libro Proyectos de Aula*. * Guiar al grupo para en comunidad diseñar en el pizarrón una tabla para identificar si el grupo consume alimentos saludables o poco nutritivos. Se puede tomar el siguiente ejemplo:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Estudiante | Cantidad de alimentos saludables que encerró | Cantidad de alimentos poco saludables que encerró | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Total |  |  |  * Indicar a las y los estudiantes, observar la imagen de la *página 37 del libro Proyectos de Aula*, la cual muestra un envoltorio de chocolate, galletas y una caja de cereal con leyendas de “exceso”, comentar en qué tipo de productos han visto ese tipo de sellos. * Conversar en comunidad sobre los efectos negativos de consumir alimentos con gran cantidad de grasas, azúcares, sodio o calorías y anotar una conclusión grupal en la *página 37 del libro Proyectos de Aula.*   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica alimentos que consume con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto negativo en la salud. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Proyectos de Aula.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Proyecto de Aula.  -Libro Proyecto de Aula. | |
| * Organizar pequeñas comunidades para trabajar a lo largo del proyecto. * Pedir a las comunidades leer el encabezado del periódico de la *página 38 del libro Proyectos de Aula*, el cual expresa que la venta de comida chatarra, alimentos procesados y con azúcares adicionales en las escuelas, se considera una de las causas del sobrepeso y la obesidad en los niños y las niñas de México. * Realizar una lluvia de ideas, para que las y los estudiantes comenten en dónde pueden encontrar más información para conocer sobre el tema mencionado en el encabezado del periódico; hacer una lista de sus ideas en el cuaderno. * Guiar en asamblea, la discusión sobre los siguientes puntos:  1. ¿Cuáles fueron las fuentes de información que la mayoría consultaría? 2. ¿De qué manera registrarían la información? 3. ¿Cómo darían a conocer la información investigada a otras personas?  * Conversar con las pequeñas comunidades, acerca de la forma de buscar, registrar y comunicar la información; indicar que anoten sus ideas en el espacio de la *página 38 del libro Proyectos de Aula.* * Solicitar que observen la imagen *de la página 39 del libro de Proyectos de Aula,* la cual muestra un ejemplo de tríptico como una forma de registrar y comunicar información. * Cuestionar a las y los estudiantes acerca de los siguiente: * ¿Cómo se distribuyó la información en el tríptico?, ¿cómo creen que seleccionaron la información que viene ahí?, ¿qué características vemos en la información que nos presenta? * Orientar las respuestas del alumnado hacia el uso del resumen, los subtítulos, las imágenes y los gráficos. * Leer la explicación que viene debajo del tríptico de la *página 39 del libro de Proyectos de Aula,* en la cual se menciona que con este proyecto los estudiantes aprenderán a resumir información para elaborar su propio tríptico o algún otro portador de texto, con el fin de compartir datos sobre la importancia de consumir alimentos saludables para llevar una dieta adecuada y correcta.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce las características y función de textos discontinuos como el tríptico para organizar información. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Cuaderno.    -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Proyectos de Aula. | |
| * Pedir a las pequeñas comunidades observar el organizador de actividades en la *página* * *a 40 del libro Proyectos de Aula* y pensar si es necesario hacerle alguna modificación. * Indicar que de manera grupal compartan lo que decidieron y hagan las modificaciones que consideren pertinentes al planificador. * Definir la fecha aproximada para concluir cada acción y conforme se vayan terminando las actividades regresar al planificador para marcar la columna de *“Concluido”*. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula. | |
| **Fase #2. Acción**  (Acercamiento - Comprensión y producción – Reconocimiento – Concreción) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Solicitar a las y los estudiantes que de forma individual lean la *página 26 de Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, acerca de qué es un resumen y los pasos para elaborarlo. * Pedir que en comunidad respondan en su cuaderno las preguntas de la *página 41 del libro Proyectos de Aula*:  1. ¿Para qué se utiliza un resumen? 2. ¿Cómo se puede identificar la información principal y la secundaria de un texto? 3. ¿Cuáles son las estrategias que emplearían para resumir un texto?, ¿por qué?  * Indicar que individualmente, con lo que han leído sobre el resumen, completen el esquema acerca de su función y elaboración, en la *página 41 del libro Proyectos de Aula.* * Brindar apoyo a las pequeñas comunidades para que comparen el gráfico que realizaron en la actividad anterior, y si es necesario, realizar modificaciones pertinentes. * Solicitar que de manera individual las y los alumnos realicen el ejercicio “El resumen”, en el cual elaboran el resumen de un texto expositivo acerca de por qué no nos gustan las verduras. (Anexo al final del documento) * Solicitar a las y los estudiantes leer individualmente el texto “Cacao” de la *página 70 a la 73 del libro Múltiples Lenguajes*, con el propósito de conocer sobre este alimento saludable y ancestral de la cultura de México. * Comentar en grupo el contenido de la lectura y enseguida responder de manera individual el ejercicio **“Cacao”, incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML4.html>   * Solicitar leer nuevamente el texto “Cacao” de la *página 70 a la 73 del libro Múltiples Lenguajes*, y elaborar en su cuaderno un resumen de esta lectura, en el que incluyan las ideas principales. * Pedir a las y los estudiantes que por turnos algunos lean los resúmenes que hicieron de la lectura “Cacao”.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce al resumen como una estrategia para recuperar información relevante y sigue los pasos para elaborar uno, por medio de la lectura y selección de ideas principales de un texto.   **TAREA:**  Buscar algún ejemplo de tríptico y llevarlo a clase la próxima sesión, puede ser de publicidad de algún servicio, de una campaña de gobierno, de información turística, etcétera.   * Reunidos en pequeñas comunidades observar los trípticos que consiguieron de tarea para identificar sus características. * Leer el apartado de “Textos generales” de la *página 29 de Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, para conocer más características de los trípticos e identificar algunas de sus partes: portada, contraportada, doblez inferior. * Comentar en comunidad las respuestas a las siguientes preguntas:  1. ¿Han leído algún tríptico? 2. ¿Para que suelen utilizarse? 3. ¿Qué características tiene?  * Anotar en su cuaderno las preguntas de la *página 42 del libro Proyectos de Aula* y darles respuesta en comunidad:  1. ¿Por qué reciben el nombre de trípticos? 2. ¿Cómo está organizada la información en ellos? 3. ¿Cuál es la función del título y los subtítulos? 4. ¿Para qué sirven las imágenes, tablas o gráficas que contienen?  * Indicar a las y los estudiantes realizar el ejercicio “Los trípticos”, en el cual identifican las características y apartados de este tipo de textos expositivos generales. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce las características y función de textos discontinuos como el tríptico para organizar información.   **TAREA:**  1.- Investigar cuáles son los alimentos que se producen en su región y, entre ellos, cuáles pueden utilizarse para mejorar los hábitos en su comunidad. Anotar lo que encuentren en su cuaderno.  2.- Visitar mercados, tianguis o granjas y preguntar a algunos vecinos por los alimentos de bajo precio disponibles en la comunidad y que son útiles para mejorar su alimentación. Anotarlo en el cuaderno. | | | | | | | | | | | | | -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Libro Proyectos de Aula.  -Cuaderno.  -Libro Proyecto de Aula.  -Ejercicio “El resumen”.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuaderno.  -Trípticos.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Libro Proyectos de Aula.  -Cuaderno.  -Ejercicio “Los trípticos”.  -Diversas fuentes e información.  -Cuaderno.  -Apoyo de un familiar adulto. | |
| * Organizados en la pequeña comunidad, revisar el planificador de actividades que se elaboró previamente en la *página 40 libro Proyectos de Aula*, para realizar los ajustes necesarios en cuanto a los tiempos o las actividades concluidas. * Recordar a las y los estudiantes, cuáles son las palabras que utilizamos para hacer preguntas (cuál, dónde, quién, por qué, etcétera) y los signos que se deben emplear. * Solicitar que de forma individual realicen el ejercicio “¿Cuál signo debo utilizar?”, en el cual reconocen el uso de los signos de interrogación y de exclamación. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción. * Explicar a las y los estudiantes que al buscar información es necesario tener claro lo que buscamos, y hacer preguntas es una estrategia para identificar y delimitar un tema. * Indicar al alumnado realizar el ejercicio “¿Qué quieres saber?”, para que practiquen la redacción de preguntas específicas sobre un tema. (Anexo al final del documento) * Organizados en las pequeñas comunidades, redactar en el cuaderno las preguntas que proponen para ayudar a sus compañeras y compañeros a tener una alimentación saludable, y que a su vez sean guía para buscar información. Considerar los siguientes puntos al escribir las preguntas:  1. Reflexionar sobre las situaciones que impiden a algunos miembros de la comunidad mantener una dieta saludable. Por ejemplo, el alto precio de los alimentos, su escasez o la falta de información sobre cómo preparar platillos saludables. 2. La información que investigaron sobre cuáles son los alimentos que se producen en su región y, entre ellos, cuáles pueden utilizarse para mejorar los hábitos en su comunidad. 3. La información que encontrar al visitar mercados, tianguis o granjas, sobre los alimentos de bajo precio disponibles en la comunidad y que son útiles para mejorar su alimentación.  * Definir para quiénes será útil el tríptico, con el fin de asegurar que las preguntas que redactaron sean de interés para ellos, considerar incluir información de utilidad. * Pedir que intercambien sus preguntas entre las pequeñas comunidades para hacer sugerencias de mejora en la redacción.   **TAREA:**  Con base en las preguntas que redactaron en clase, buscar información que les dé respuesta tomando en cuenta como recomendación el buscar en fuentes confiables, como libros de consulta o sitios de internet cuya terminación sea .*org*, .gobo .*edu*. Esa es una señal de que pertenecen a una organización, institución gubernamental o educativa, lo que garantiza que la información es verdadera y fiable.   * Reunidos en las pequeñas comunidades compartir la información que investigaron de tarea y cerciorarse de que hayan obtenido la suficiente para cada pregunta que redactaron. * Pedir a los equipos reunir la información que obtuvieron acerca de los alimentos de bajo costo de su comunidad y lo que han investigado en fuentes de consulta. * Solicitar que una vez reunida toda la información que han investigado, elaboren resúmenes en su cuaderno, con la información más importante. * Organizar los datos que han obtenido de las fuentes documentales, las visitas a los espacios de su comunidad y la información que les han proporcionado las personas de su comunidad, utilizando la tabla de “Organizo la información” (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Selecciona las ideas principales de la información que investiga y escribe resúmenes del contenido utilizando sus propias palabras. * Investiga acerca los alimentos que se producen en su comunidad para determinar cuáles de ellos son saludables y más económicos de consumir. * Solicitar a los equipos integrar el contenido de la información investigada para realizar el tríptico, con los siguientes puntos:  1. Definir algún criterio para organizar la información que dé respuesta a las preguntas que plantearon. Puede ser de lo general a lo particular, de lo más importante a lo menos relevante, o las causas, consecuencias y alternativas para prevenir la obesidad y el sobrepeso infantil. Todos estos datos formarán parte del desarrollo del tríptico. 2. Ordenar en su cuaderno la información que obtuvieron, tomando en cuenta el criterio seleccionado. 3. Redactar una conclusión sobre la información que recopilaron. Puede contener una síntesis o una opinión acerca de ella. 4. Elaborar en su cuaderno la introducción para el tríptico. Debe hablar sobre la importancia del tema y la forma como se organizó la información. 5. Crear ilustraciones, tablas o gráficos que ayuden a hacer más comprensible y llamativa la información. Experimentar en hojas blancas con los colores de las imágenes, el tamaño y la forma de las letras, con la intención de que el tríptico sea visualmente atractivo. Pueden tomar como referencia el ejemplo de la *página 39 del libro Proyecto de Aula*.  * Pedir a las y los estudiantes leer las *páginas 27 y 28 de Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, para conocer que es el género y número en la redacción y como ayudan a la concordancia. * Solicitar al alumnado que individualmente realicen el ejercicio “Género gramatical y número”, en el que identifican dichos elementos en oraciones; así como corregir otras más para que tengan concordancia. (Anexo al final del documento) * Indicar a las comunidades que escriban el borrador del tríptico en una hoja blanca, cuidando la redacción y ortografía; específicamente en lo siguiente:  1. Poner atención en el uso de los signos de interrogación y admiración. 2. Revisar la concordancia entre género y número.  * Pedir que intercambien con otra pequeña comunidad, el tríptico para que revisen sus producciones mutuamente. Para ello:  1. Leer los enunciados que aparecen en el gráfico de la *página 46 del libro Proyectos de Aula* y colorear los aspectos que se cumplan. Si no colorean ninguno, explicar de forma respetuosa, a sus compañeras y compañeros las razones por las cuales no lo hicieron.  * Hacer las correcciones o mejoras necesarias a sus trípticos.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Utiliza recursos complementarios en el tríptico para expresar información resumida, como imágenes o tablas. * Identifica género gramatical y número en la información seleccionada para el tríptico. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Ejercicio “Cuál signo debo utilizar?”  -Ejercicio “¿Qué quieres saber?”  -Cuaderno.  -Diversas fuentes e información.  -Cuaderno.    -Cuaderno.  -Tabla “Organizo la información”.    -Cuaderno.  -Hojas blancas, colores, plumones.  -Libro Proyecto de Aula.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Ejercicio “Género gramatical y número”.  -Hojas blancas.  -Colores y plumones.  -Primera versión de los trípticos.  -Libro Proyectos de Aula. | |
| * Solicitar que reunidos en las pequeñas comunidades vuelvan a revisar el planificador de actividades de la *página 40 del libro Proyectos de Aula* y realizar lo siguiente:  1. Valorar si van por buen camino y qué les falta hacer. 2. Establecer el momento y asignar a los responsables que se encargarán de realizar lo pendiente.  * Indicar a las y los alumnos revisar la versión que ya corrigieron del tríptico. Corroborar que los cambios aplicados lo hayan mejorado, tomando en cuenta los siguientes puntos:  1. Identificar si presentan información resumida y si las tablas, gráficas o imágenes incluidas ayudan a que el texto se comprenda mejor. 2. En caso de contener signos de admiración e interrogación, corroborar que se hayan empleado correctamente. 3. Elaborar en hojas blancas, las versiones necesarias hasta que estén satisfechos con el tríptico.  * Hacer las copias necesarias para, posteriormente, repartirlas a los destinatarios. Puede ser a mano o por medio de equipo fotocopiado. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Hojas blancas, plumones y colores.  -Equipo de fotocopiado. | |
| * Comentar en comunidad sobre la versión final del tríptico con respecto a los siguientes aspectos:  1. Lo que aprendieron con la elaboración del tríptico. 2. Aquello que les resultó más difícil y pudieron superar. 3. Lo que se les dificultó del trabajo y no lograron superar. 4. Las distintas situaciones en donde podrán aplicar lo que aprendieron durante este proyecto. | | | | | | | | | | | | | -Versión final del tríptico. | |
| **Fase #3. Intervención**  (Integración – Difusión – Consideraciones – Avances) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Repartir los trípticos a los miembros de la comunidad que son los destinatarios: compañeros y compañeras de otros grados. Seguir estos pasos:  1. Informar a los destinatarios sobre el propósito del tríptico. 2. Explicar por qué es importante reflexionar sobre el papel de la alimentación para la salud de los seres humanos.  * Visitar la cooperativa escolar para evaluar si los alimentos que ahí se venden contribuyen a tener una dieta saludable. * Pedir al alumnado regresar al aula y en comunidad anotar en una hoja blanca, una lista de alimentos que se podrían incluir o sustituir en la cooperativa escolar, para contribuir a la buena nutrición. * Regresar a la cooperativa escolar y entregar una copia de su tríptico a los encargados y la lista de alimentos.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Promueve hábitos de alimentación saludable a partir de un tríptico y de la propuesta de alimentos saludables para la cooperativa escolar.   **TAREA:**  1.- Entregar a su familia una copia del tríptico para leerlo.  2.- Elaborar en el cuaderno una lista de las acciones que pueden llevar a cabo con su familia para mejorar la alimentación en casa. | | | | | | | | | | | | | -Copias de los trípticos.  -Solicitar permiso.  -Hoja blanca.  -Copia de los trípticos.  -Copia del tríptico.  -Cuaderno. | |
| * Solicitar compartir en asamblea de forma voluntaria y por turnos, las listas de acciones que hicieron junto a su familia. * Pedir que, de manera individual, redacten en el cuaderno un texto breve sobre qué otro tema les gustaría investigar para darlo a conocer en un tríptico. * Propiciar el dialogo en asamblea de aula sobre las dificultades y las buenas experiencias que tuvieron al participar con su pequeña comunidad durante esta aventura de aprendizaje. * Indicar la redacción en el cuaderno de los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para buscar información y realizar el tríptico. | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * El resumen. * Los trípticos. * ¿Cuál signo debo utilizar? * ¿Qué quieres saber? * Organizo la información. * Género gramatical y número. * Actividades en el cuaderno. * Preguntas, tabla, planificador de actividades y esquema del libro Proyectos de Aula. * Resumen de la información investigada. * Borrador del tríptico. * Acuerdos asamblearios. * **Producto final.** Tríptico. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Identifica alimentos que consume con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto negativo en la salud. * Reconoce las características y función de textos discontinuos como el tríptico para organizar información. * Reconoce al resumen como una estrategia para recuperar información relevante y sigue los pasos para elaborar uno, por medio de la lectura y selección de ideas principales de un texto. * Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción. * Selecciona las ideas principales de la información que investiga y escribe resúmenes del contenido utilizando sus propias palabras. * Investiga acerca los alimentos que se producen en su comunidad para determinar cuáles de ellos son saludables y más económicos de consumir. * Utiliza recursos complementarios en el tríptico para expresar información resumida, como imágenes o tablas. * Identifica género gramatical y número en la información seleccionada para el tríptico. * Promueve hábitos de alimentación saludable a partir de un tríptico y de la propuesta de alimentos saludables para la cooperativa escolar. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**EL RESUMEN**

* Lee el siguiente texto y realiza un resumen siguiendo los pasos:

1. Lee detenidamente el texto para comprenderlo.
2. Identifica y subraya con marca-texto o color la información importante.
3. Escribe con tus propias palabras las ideas principales en la parte de abajo.
4. Revisa que sea claro, que las ideas se entiendas y que tenga correcta ortografía.
5. Agrega un título.

**¿Por qué no nos gustan las verduras?**

Gustavo Pacheco López

Si te dieran a escoger entre una paleta y un brócoli, ¿cuál elegirías? Hazle la misma pregunta a tus amigos y seguro la mayoría preferirá la dulce paleta al amargo brócoli, ¿por qué?

Los seres humanos nacemos con gustos y disgustos a ciertos sabores, y conforme crecemos desarrollamos antipatías y preferencias gustativas como un proceso de aprendizaje.

**Gustos adquiridos**

Las conexiones nerviosas de nuestro cerebro que inicialmente dependen de nuestros genes son los causantes de que al nacer los sabores dulces ya sean nuestros favoritos y rechacemos aquellos que son amargos o agrios.

Además, con la leche materna todos probamos el sabor dulce de este alimento que tiene entre sus componentes a los carbohidratos, a quienes les debemos gran parte de la energía que tenemos durante el día para poder jugar, estudiar y hacer otras actividades.

**Amargas pero nutritivas**

Muchas plantas contienen toxinas amargas como defensa para evitar que los animales se las coman, y por eso los humanos tenemos que seleccionar y diferenciar cuidadosamente entre las verduras que son nutritivas y las plantas que son tóxicas.

A parte de su sabor amargo, las verduras nos inyectan poca energía, por lo que es una causa más de que nos disgusten; sin embargo, las necesitamos para estar fuertes y saludables ya que contienen importantes nutrientes como vitaminas, minerales y fibras, que, por cierto, tampoco tienen un sabor dulce.

Tal vez eres de los niños que sus papás los castigan con perderse el postre si no se comen sus verduras, pero ahora que ya sabes porque las necesitas, ¡dales la oportunidad y consúmelas todos los días!

*Deveras. Revista de ciencia para niños. Abril-junio 2016. Núm. 31.*

*https://comecyt.edomex.gob.mx*

Resumen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Reflexiona y responde:

1.- ¿Cuál es la función de los resúmenes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- ¿De qué otra forma se puede presentar un resumen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LOS TRÍPTICOS**

* Observa el siguiente tríptico y lee la información que contiene.

|  |
| --- |
| EXTERIOR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Principios básicos para el cuidado de nuestra salud**  COMER SANAMENTE  MANTENERSE HIDRATADO  REALIZAR EJERCICIO  DORMIR ADECUADAMENTE  ¡Adopta estos consejos y empieza a dar pasos hacia un futuro más saludable hoy mismo! | Logotipo  Descripción generada automáticamente con confianza media  Editorial Lainitas  [www.lainitas.com.mx](http://www.lainitas.com.mx)  [lainitas@hotmail.com](mailto:lainitas@hotmail.com) | Un dibujo de una niña  Descripción generada automáticamente con confianza mediaAcciones para cuidar **LA SALUD todos los días** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| INTERIOR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cuidar de nuestra salud es fundamental para disfrutar de una vida plena y activa. La adopción de hábitos saludables no solo ayuda a prevenir enfermedades, sino que también mejora nuestro bienestar general y nuestra calidad de vida.  Este tríptico te ofrece una guía práctica sobre los principios básicos que debes seguir para mantener una salud óptima. | **1. Alimentación Equilibrada**  Incluye una variedad de alimentos para adquirir todos los nutrientes. Imagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamente      **2. Hidratación adecuada**  Bebe suficiente agua diariamente; al menos 8 vasos o 2 litros al día. Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media | **3. Actividad física regular**  Realiza al menos 150 minutos de actividad moderada por semana. Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media  **4. Sueño de calidad**  Crea una rutina de sueño de entre 7 y 9 horas por noche. Un dibujo animado  Descripción generada automáticamente con confianza baja |
|  |  |  |

* Recorta y pega las partes del tríptico conforme a la correcta distribución de la información en este tipo de textos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Contraportada***  Es la última parte del tríptico, en la cual van los datos de quien lo elabora. |  | ***Portada***  Primera cara del tríptico, donde encontramos el título del tema escrito con letras llamativas. |  | ***Doblez inferior***  En este apartado se incluyen conclusiones o el resumen del tema expuesto. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Cara centro***  Es el apartado en el cual se desarrolla el tema que se expone. |  | ***Cara derecha***  Es la primera parte de la zona interna donde se presenta  la introducción al tema. |  | ***Cara izquierda***  Da continuación a la explicación del desarrollo. |

**¿CUÁL SIGNO DEBO UTILIZAR?**

Los *signos de interrogación (¿?)* se utilizan al inicio y al final de las preguntas. Los *signos de exclamación (¡!)* también se escriben uno al inicio y otro al final de las oraciones, pero estos sirven para expresar emociones.

Cuando veas que hay oraciones con estos signos, debes leerlos con entonación es diferente, pues con los signos de interrogación se debe hacer énfasis en que es una pregunta y los de exclamación deben leerse dependiendo de la emoción que se desee expresar: sorpresa, tristeza, alegría, enojo, etcétera.

* Dibuja una carita feliz si la oración tiene los signos correctos o una carita triste en caso de que sean incorrectos. Observa el ejemplo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Oración** | **Carita** |
| ¡Hoy es mi cumpleaños! | 😊 |
| ¡Cómo se llama tu papá! | ☹ |
| ¿En qué grado vas? |  |
| ¿Cuál es tu deporte favorito? |  |
| ¿Este juego es genial, me encanta? |  |
| ¡No me gusta esa comida! |  |
| ¡Cuál es el trabajo de tu mamá! |  |

* Lee con atención cada una de las siguientes oraciones y escribe los signos de interrogación (¿?) o de exclamación (¡!) a cada una, según corresponda.

\_\_\_\_\_ Cuál es tu fruta favorita \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Cuántos vasos de agua tomas al día \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Actuemos por una alimentación saludable \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Sabes cuáles son los nutrientes que necesita nuestro cuerpo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Que delicioso está este mango\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Tienes algún habito saludable de alimentación \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Mamá, a mi hermana le duele el estómago\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Dónde compras las frutas y verduras \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Me encanta el helado y la pizza \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Conoces cuáles son los alimentos que se producen en la región \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Qué prefieres, lo dulce o lo salado \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Nuestro cuerpo es asombroso \_\_\_\_\_

* Escribe tres oraciones utilizando signos de interrogación y tres utilizando los signos de exclamación.

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogación | Exclamación |
| 1.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**¿QUÉ QUIERES SABER?**

* Lee las siguientes situaciones y escribe una pregunta para resolverlas.

Sofía necesita saber dónde vive su amiga Lola.

Escribe la pregunta que le debe hacer:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Juan quiere conocer la fecha de cumpleaños de su maestra.

Escribe la pregunta que le debe hacer:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Camila quiere saber si la dejarán ir a la fiesta de su prima.

Escribe la pregunta que debe hacer:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jaqui necesita conocer las formas de prevenir la diabetes.

Escribe una pregunta que le ayude a investigar:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Héctor debe investigar para su tarea acerca de los hábitos alimenticios.

Escribe una pregunta que le ayude en su investigación:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Une con una línea cada pregunta con el tema que se relaciona.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Cuáles son los alimentos más azucarados? |  | * Hábitos alimenticios saludables |
|  |  |  |
| ¿Cuáles son los alimentos de origen animal? |  | * La comida poco saludable |
|  |  |  |
| ¿Cómo se puede prevenir la diabetes y el sobrepeso? |  | * Los nutrientes de nuestro cuerpo |
|  |  |  |
| ¿Cuál es la función de los hidratos de carbono en el cuerpo? |  | * El Plato del Bien Comer |

* Escribe tres preguntas relacionadas con los siguientes temas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Conocer los alimentos preferidos de las niñas y los niños. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| Conocer el consumo de frutas y verduras de las niñas y los niños. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ORGANIZO LA INFORMACIÓN**

* Completa la tabla con la información más importante de las investigaciones que has realizado sobre la alimentación y los alimentos de la comunidad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lo que tenía que investigar | Donde lo investigué | Resumen con la información más importante que investigué |
| ¿Cuáles son los alimentos que se producen en mi región?  ¿Cuáles alimentos pueden utilizarse para mejorar los hábitos en mi comunidad? |  |  |
| Los alimentos de bajo precio disponibles en la comunidad y que son útiles para mejorar su alimentación. |  |  |
| Preguntas que redacté sobre cómo tener una alimentación saludable. | Fuentes de información confiables, como libros de consulta o sitios de internet cuya terminación fue .*org*, .*gob* o .*edu*. |  |

**GÉNERO GRAMATICAL Y NÚMERO**

* Lee las páginas 27 y 28 de Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, y realiza lo que se indica:

1.- Identifica los sustantivos en las siguientes oraciones y enciérralos con rojo.

2.- Identifica los artículos y subráyalos con azul.

|  |  |
| --- | --- |
| Los zapatos están sucios. | La mesa es muy grande. |
|  |  |
| Unas niñas juegan en el parque. | Un lápiz esta debajo de la mesa. |
|  |  |
| El jaguar es un animal de la selva. | Una lámpara esta quebrada. |

* Completa la siguiente tabla anotando el género y número de los sustantivos. Observa el ejemplo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sustantivo | Género gramatical  (masculino o femenino) | Número  (singular o plural) |
| Carro | Masculino | Singular |
| Zapatos |  |  |
| Niñas |  |  |
| Jaguar |  |  |
| Mesa |  |  |
| Lápiz |  |  |
| Lámpara |  |  |
| Celulares |  |  |
| Balones |  |  |

* Completa las oraciones con el artículo correcto de acuerdo con el número y género de los sustantivos.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| La |  | El |  | Un |  | Los |  | Las |  | Una |

1.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alimentación de los niños y las niñas debe ser saludable.

2.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ manzanas tienen vitaminas.

3.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hábito no saludable es comer muchos dulces.

4.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ comida saludable también puede ser deliciosa.

5.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alimentos que se producen en la región son más económicos.

6.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nopal es un alimento muy nutritivo, originario de México.

* Corrige las siguientes oraciones para que tengan concordancia de género gramatical y número.

1.- Ayer comí un ricos frijolito recién cocidos con arroz.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- Mi mamá prepara una pollos en mole delicioso.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- La comidas favorita de mi hermana es las pescado empapelado.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.- Ana se comió un duraznos de postre.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_